

## LEITURA E INTERCULTURALIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

**José Ronaldo dos Santos Junior**  
Juniorstts1422@gmail.com

**Sabrina Santana Mendonça**  
Sabrinasantana4020@gmail.com

**Lucas Kauan França Santos**  
lucaskauan567@gmail.com

**Ilana dos Santos Santana**  
ilana.santana0310@gmail.com

**Josilene Simões Carvalho Bezerra**  
josileneclarvalho@hotmail.com

**Manoela Falcon Gallotti**  
manoelagallotti@gmail.com

**Resumo** - Este trabalho é resultado do projeto de pesquisa (PIBIC Jr./CNPq – 2019/2020) desenvolvido no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Sergipe/ Campus Itabaiana, com o objetivo de analisar o papel da leitura no processo de ensino-aprendizagem, com o enfoque na abordagem intercultural no ensino da língua espanhola. Para o desenvolvimento do projeto foi eleito o método de pesquisa bibliográfica com o intuito de ampliar a discussão e a compreensão do uso da linguagem, não somente no processo de interpretação textual como também no seu papel da construção da identidade cultural do indivíduo enquanto leitor. As leituras dos livros e artigos dos estudiosos da teoria linguística e intercultural foram fundamentais para o avanço da pesquisa, os diálogos produzidos através dos estudos realizados por teóricos como (SICHELERO, 2015), (PERINI,2002), (SOLÉ,1998) entre outros. No desenvolvimento do projeto realizamos 1. a avaliação das formas metodológicas mais utilizadas no processo de ensino de língua espanhola; 2. os meios interativos usados para explorar o dinamismo da língua; 3. Alternativas metodológicas para minimizar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes do 2º e 3º Ano dos cursos integrados.

**Palavras-chave:** Leitura, Língua Espanhola, Ensino-aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

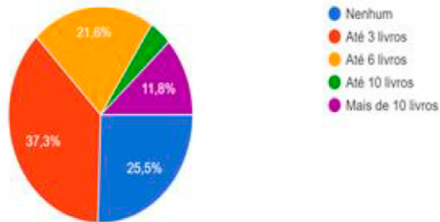
Em primeiro plano, faz-se mister salientar a dificuldade que muitas pessoas, inclusive alfabetizadas, tem em ler ou manter o hábito da leitura e, conseqüentemente, isso implica na desinformação e alienação de tais indivíduos. Desta forma, hodiernamente, em tempos modernos no qual notícias falsas e interpretações erradas estão disseminadas pela internet, vê-se que a leitura deve, também, instigar os cidadãos para o ato de refletir.

## MATERIAL E MÉTODOS

Metodologicamente, para a realização deste trabalho, foram realizadas reuniões em pequenos grupos com professores e alunos bolsistas (IFS/ITA), com o intuito de levantar questionamentos sobre as temáticas discutidas, além da realização de leituras de diversos textos e artigos bibliográficos, afim de reunir o material selecionado para a ampliação e desenvolvimento do conhecimento sobre o tema, assim como para a realização deste trabalho.

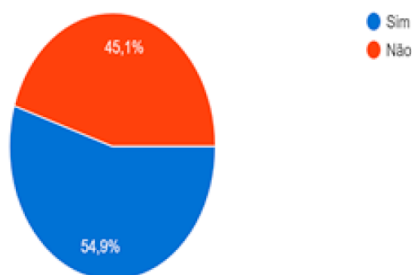
À vista disso, um dos questionamentos tinha por objetivo dialogar com os alunos leitores e avaliar a sua capacidade de leitura e ou disponibilidade de livros em um período de 1(um) ano, sendo assim, os resultados foram: 25,5% dos alunos não têm o costume de ler, 37,3% leem até 3 livros, 21,6% leem até 6 livros, apenas 3,8% leem até 10 livros e 11,8% dos alunos entrevistados podem ou conseguem ler mais de 10 livros em um ano.

Em média quantos livros você costuma ler no período de 1 (um) ano?  
51 respostas



No item seguinte, foi questionado se o aluno tinha ou não o hábito de ler por diversão, esse questionamento tinha o propósito de correlacionar os pontos destacados anteriormente neste artigo com a vivência da leitura na prática, por conseguinte, mesmo que a maioria com 54,9% tenha dito que apresenta o hábito da leitura, ainda é possível ver que 45,5% dos alunos negaram ter a leitura com prática de lazer.

Você possui o hábito de ler livros por diversão?  
51 respostas



## ANÁLISE ESTATÍSTICA

Desta forma, procuramos a partir desse artigo, entender de forma clara qual o real valor da leitura na vida acadêmica dos jovens leitores como o auxiliará por toda a sua vida, com intuito não apenas de ponderar sobre tal assunto, com também avaliar o atual sistema de ensino e medidas capazes de solucionar tal dilema, buscando, assim, aprimoramento individual, tal qual com o coletivo.

Para a finalização dos estudos realizados durante esse projeto foi realizado o encaminhamento de formulários -utilizando a plataforma Google forms- a respeito do vínculo entre a aprendizagem e a prática da leitura aos alunos (2º e 3º anos) do IFS campus Itabaiana, dessa maneira, obtemos resultados de 51 deles.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma entre as variadas formas de apresentar a criança ao hábito de ler é apresentando livros que provoquem a curiosidade. Isso, por sua vez desencadeia o aprimoramento de diversas faculdades como a de que conheçam mundos novos e realidades diferentes, criando, assim, ideias e pensamentos que possibilitem o desenvolvimento pessoal e social do leitor, assim pondo em prática a frase do escritor norte-americano George R. R. Martin : “Um leitor vive mil vidas antes de morrer. O homem que nunca lê vive apenas uma.” (MARTIN, 2011, p.372)

## CONCLUSÕES

Em nosso projeto, o diálogo intercultural, com enfoque na cultura hispânica, foi feito a partir da leitura de textos e artigos que pudessem instigar os alunos a refletirem sobre a ampla relação entre cultura, ensino e leitura. Ao final deste artigo, verifica-se a importância que tem o professor no processo da criação do hábito da leitura, o professor deve compreender a relação que existe entre a leitura e o desenvolvimento acadêmico da criança, uma vez que quanto mais cedo for o contato da criança com livros infantis que expandam a imaginação do leitor, mais prazerosa será a iniciação ao hábito de ler.

## REFERÊNCIAS

- BOURDIEU, P. Razões práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papirus, 1996.
- MARTIN, R. R. George. A dança dos dragões, 2011.
- PERINI, Mario A. Leitura: Perspectivas interdisciplinares. São Paulo, 2002.
- SICHELERO, J. J. Cultura pós-moderna: Novas interpretações acerca das práticas educativas, 2015.

SILVA, Vanilda Alves da. e REBOLO, Flavinês.  
A educação intercultural e os desafios para a  
escola e para o professor. Interações (Campo  
Grande) vol.18 no.1 Campo Grande jan./  
Marc.2017

SILVA, Gerson Pindaíba da. A importância  
da leitura na formação social, disponível em:  
[https://www.nucleodoconhecimento.com.br/  
educacao/formacao-social](https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/formacao-social).