

Editorial

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Este número temático dossiê reúne pesquisas e ensaios que problematizam, sob diferentes perspectivas teóricas e metodológicas os desafios históricos, curriculares, epistemológicos e pedagógicos implicados na construção de uma educação antirracista no contexto brasileiro. Ancorados nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, as investigações dialogam com a formação inicial e continuada de professores, com a análise de currículos e políticas educacionais, com práticas pedagógicas em Ciências e Matemática e com a crítica ao racismo científico e às epistemologias hegemônicas que atravessam a produção e a circulação do conhecimento escolar.

Nesse sentido, ao articular estudos empíricos, revisões de literatura e reflexões teóricas o dossiê reafirma o compromisso do campo do Ensino de Ciências e da Educação Matemática com a justiça social, a valorização de saberes afro-brasileiros e afro-diaspóricos e a construção de processos formativos que reconheçam as relações étnico-raciais como dimensão constitutiva da prática educativa.

Pesquisas que tratam a respeito da relação de Currículo, formação docente e os desafios da implementação da Educação para as Relações Étnico-Raciais, nesse dossiê, analisam como a Educação para as Relações Étnico-Raciais tem sido incorporada — ou silenciada — nos currículos de formação inicial de professores de Ciências, Química, Física, Biologia e Matemática, com especial atenção às exigências legais e às dinâmicas institucionais. Os textos que compõem este eixo problematizam a distância entre o reconhecimento formal da ERER nos documentos curriculares e sua efetiva materialização no percurso formativo, mostrando que a presença do tema, quando ocorre, tende a depender de iniciativas individuais de docentes, permanecendo pouco integrada às práticas pedagógicas e à organização curricular.

Corpo Editorial:
Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc.
Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editores Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante
e Dr. Rochelane Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).



CEMeR - Caminhos da Educação Matemática em Revista • 2025 • Ano XII • v. 15 • n. 3 • p. i-iv • ISSN 2358-4750
Instituto Federal de Sergipe - IFS
copyright©2025neuroMATH – Grupo de Pesquisa/CNPq

Nesse conjunto, o artigo *História e Cultura Afro-Brasileira nos Curículos de Licenciatura em Química*, organizado por Nicole Pereira Martins de Lima, mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECMat/UFGD), e por Ademir de Souza Pereira, professor da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), se concentra na formação de professores, no ensino de Química e nas discussões sobre Educação para as Relações Étnico-Raciais, contribuindo para a análise crítica dos currículos de licenciatura e das políticas formativas no campo do Ensino de Ciências. Enquanto o artigo *A docência em Ciências e a Lei 10.639/2003 na Universidade Estadual do Ceará* desenvolvida pelos pesquisadores Wanderson Diogo Andrade da Silva, Mário Guilherme da Silva Nogueira e Manuel Bandeira dos Santos Neto, professores da Universidade Estadual do Ceará (UECE), discutem a formação de professores de Ciências, políticas curriculares e análises institucionais relacionadas à implementação da Educação para as Relações Étnico-Raciais no ensino superior. Já o artigo *Relações Étnico-Raciais e a Formação de Professores de Ciências Biológicas: um estudo documental*, desenvolvido por Jonatha Anderson Fraga Egidio e Leonardo Maciel Moreira, ambos vinculados à Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), apontam a concentração do debate nas disciplinas pedagógicas e a ausência de articulação com componentes específicos da área, como genética, evolução e educação ambiental, o trabalho contribui para o debate crítico sobre currículo, transversalidade e compromisso institucional na formação docente em Ciências Biológicas.

As Epistemologias afro-diaspóricas, práticas pedagógicas e a construção de uma educação antirracista em Ciências e Matemática, são discutidas em pesquisas que deslocam o foco da análise curricular para o campo das práticas pedagógicas e das epistemologias mobilizadas no ensino, de forma a potencializar as abordagens que valorizam saberes afro-brasileiros e afro-diaspóricos como fundamento para uma educação antirracista. Os artigos aqui reunidos mostram que a incorporação de referenciais como a Etnomatemática, a Etnomodelagem, os jogos africanos, as práticas investigativas e a leitura do cotidiano escolar permitem tensionar concepções eurocêntricas do conhecimento e ampliar as possibilidades de ensino em Ciências e Matemática. O artigo *Práticas Antirracistas a partir da Educação em Ciências e Matemática*, desenvolvido por Bruna Marques Duarte e Rhuan Guilherme Tardo

Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editores Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelane Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).



Ribeiro, ambos vinculados à Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), em coautoria com Shalimar Calegari Zanatta, professora da Universidade Estadual do Paraná; articulam experiências e investigações no campo da Educação em Ciências e Matemática, com ênfase em práticas pedagógicas antirracistas, políticas educacionais e análises do estado da produção acadêmica brasileira. O artigo *Geometria africana, cultura amapaense e o ensino de matemática* discutido por Jessé Passos Noite e Elivaldo Serrão Custódio, professores da Universidade do Estado do Amapá (UEAP), apresentam na interface entre Educação Matemática, cultura afro-amapaense e valorização de saberes tradicionais, com atenção especial às contribuições da geometria africana para práticas pedagógicas contextualizadas. Nesse sentido o artigo *Etnomodelagem e Capoeira: diálogos afro-diaspóricos para uma Educação Matemática Antirracista*, organizado por Elane Oliveira Rocha, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), e Zulma Elizabete de Freitas Madruga, professora da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), se aprofundam na área de Educação Matemática, com destaque para estudos em Etnomatemática, Etnomodelagem e abordagens decoloniais voltadas à valorização de saberes afro-diaspóricos.

Além disso, dossiê agrega discussões a respeito das diferentes concepções de racismo Racismo científico, vertentes históricas e letramento racial, que agregam textos de natureza teórica e empírica que problematizam as bases históricas, simbólicas e estruturais do racismo na ciência e suas implicações para o Ensino de Ciências, incluindo reflexões sobre infância, mídia, virtualidade e Questões Sociocientíficas. Os artigos desse conjunto ampliam a compreensão do racismo científico, como um conjunto de ideias do passado e como força estruturante que atravessa a produção do conhecimento, as práticas educativas e as relações sociais contemporâneas. Nesse sentido, o artigo *A necessária ampliação do conceito de racismo científico*, organizado por Paulo Gabriel Franco dos Santos, Samuel Cesar Machado e Ravenna Horana Alves da Silva, da Universidade de Brasília (UnB), e Lucas Maia, da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), que investigam e apontam reflexões sobre ciência, racismo e capitalismo, dialogando com abordagens históricas e político-epistemológicas no campo do Ensino de Ciências. Nesse caminho o artigo *Raça, Etnia e Ciências Biológicas: vertentes históricas e implicações para o Ensino de Ciências e Biologia*

Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editores Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelane Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).



apresentado por Joaklebio Alves da Silva, professor da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) se dedica às discussões históricas, epistemológicas e político-pedagógicas relacionadas às Ciências Biológicas, ao racismo e à Educação para as Relações Étnico-Raciais. O artigo *Relações étnico-raciais, racismo recreativo e científico no ensino virtual de Ciências* dos pesquisadores Fernando Rocha da Costa, da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Gustavo Augusto Assis Faustino e Anna Maria Canavarro Benite, da Universidade Federal de Goiás (UFG), e Marysson Jonas Rodrigues Camargo, do Instituto Federal de Goiás (IFG), desenvolve uma investigação com destaque para letramento racial, educação antirracista, ciência, tecnologia e práticas pedagógicas em contextos presenciais e virtuais. Já o artigo *Contribuições das questões sociocientífica e do letramento racial para o ensino de ciências nos anos iniciais* apresenta um ensaio teórico, organizado por Wedson Jonas Barros Silva e Ademir de Souza Pereira, vinculados ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, discutem reflexões fundamentadas sobre infância, relações raciais e Questões Sociocientíficas, articulando referenciais da Sociologia da Infância e do Letramento Racial para discutir fundamentos teóricos e epistemológicos do ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Conjuntamente, os artigos que compõem este número temático reafirmam a centralidade da Educação para as Relações Étnico-Raciais no Ensino de Ciências e na Educação Matemática, apontando caminhos teóricos, metodológicos e curriculares para o enfrentamento do racismo e para a construção de práticas educativas comprometidas com a justiça social, a diversidade epistemológica e a formação crítica de professores e estudantes.

Dr. Ademir de Souza Pereira

Editor Convidado

Dr. Laerte Fonseca

Editor Chefe

Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editoras Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelane Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).

