

EDITORIAL

Um grande número de pesquisas da Educação Matemática aborda sobre o livro didático de matemática, destacando ser este recurso o tipo de publicação mais utilizada no estudo e ensino da matemática, cuja função é uma referência que valida o conhecimento desse contexto. Esse crescente interesse de pesquisas atribui-se a dois importantes aspectos: a expansão de políticas públicas educacionais – principalmente, a partir do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – e o aumento significativo de cursos de Pós-graduação, o qual, por consequência, gera o acréscimo do número nas linhas de pesquisas educacionais.

Por essas razões, vimos ser importante abrir mais um debate sobre o livro didático de matemática, apontando aspectos dos diferentes níveis da Educação Básica. Este Número Temático de *Caminhos da Educação Matemática em Revista* – online – tem como objetivo apresentar uma variedade de pesquisas, realizadas em diferentes estados brasileiros, sobre análise desta temática a partir de perspectivas teóricas da didática da matemática francesa e da teoria da argumentação matemática.

A ideia inicial centrava-se em reunir resultados de pesquisas realizadas na Universidade Federal de Sergipe por alunos da graduação de licenciatura em Matemática, a partir de um projeto de pesquisa aplicado na orientação de vários trabalhos de conclusão de curso. Os estudos têm como foco as organizações praxeológicas de conteúdos matemáticos, especificamente, os de geometria em nível de ensino fundamental.

Entretanto, vimos ser mais interessante e significativo ampliar o debate com outros trabalhos, diversificando a abrangência para a análise dos livros didáticos de matemática quanto ao nível de ensino e aos conteúdos matemáticos. Isso também objetivou propiciar aos leitores maior oportunidade para, em um só volume, obter mais conhecimento sobre diferentes perspectivas de análise, inclusive em relação aos autores.

Assim, no desejo de que os artigos possam contribuir com o enriquecimento das investigações sobre a temática em pauta, agradecemos o convite para edição deste número da Revista, ao tempo em que, também ensejamos de que esta publicação aumente a repercussão sobre a importância dos periódicos da Educação Matemática brasileira, sobretudo, a Educação Matemática em Sergipe.

Denize da Silva Souza
Rone Peterson Oliveira Santos
Editores convidados

Laerte Fonseca
Editor e Coordenador Geral da Revista