

Un mot au lecteur

L'ensemble d'articles que nous proposons au lecteur a pour ambition de le familiariser avec l'état actuel de développement de la TAD. La TAD, c'est la *théorie anthropologique du didactique*. À l'origine, dans les années 1980, il s'agissait d'une théorie du didactique qui se voulait « anthropologique » au sens où l'univers des objets qu'on y prend en compte est bien plus large que l'univers d'une didactique qui tenterait d'expliquer ce qui se passe en classe *seulement* par... ce qui se passe en classe. Cette théorie originelle est devenue, au fil du temps, *la*TAD.

Le dossier que nous présentons est composé d'articles originaux fruits de travaux récents, écrits spécifiquement pour ce numéro spécial de la revue *Caminhos da Educação Matemática* où Laerte Fonseca, que nous ne saurions trop remercier pour cela, a désiré que nous tentions de susciter l'intérêt d'un plus vaste public. Une large majorité de ces articles sont en français : voilà pour qui voudrait se familiariser – à l'écrit – avec cette langue. Il nous a paru justifié de rappeler aussi, plus discrètement, le rôle essentiel joué, quasiment depuis le début, par la partie hispanophone de la communauté des chercheurs s'inscrivant dans le cadre de la TAD. Deux articles sont donc en espagnol. De plus, pour rappeler que l'anglais est aujourd'hui, de fait, la *lingua franca* des communautés scientifiques, l'un des articles offerts au lecteur a été rédigé en anglais. Mais ce qui est sans doute plus important encore, c'est la communauté de recherche à laquelle nous voulons nous adresser : celle formée par nos collègues brésiliens qui œuvrent, parfois dans des conditions compliquées, à la réception et au développement de la TAD, dont certains ont bien voulu nous apporter leur concours actif, et en pensant à qui tout ce qui suit a été élaboré. Bien entendu, plus largement, c'est l'Amérique latine tout entière que nous entendons saluer pour son apport à la TAD !

La TAD conçoit *la* didactique, c'est-à-dire la *science didactique*, comme l'étude scientifique de cet objet qu'est *le* didactique, ubiquitaire dans toutes les institutions de la société (dans une école, bien sûr, mais aussi dans une famille, une bande de jeunes, un club de football, etc.). Pour le dire en peu de mots, le didactique, c'est l'ensemble des *faits* – on dit aussi des *gestes*, pour rappeler que ces faits *ont des auteurs* – qui, à tous les niveaux (dans une classe, dans un ministère, dans un groupe d'élèves travaillant ensemble, etc.), sont regardés, par au moins certaines personnes ou certaines institutions, comme susceptibles de faire que le rapport de certaines personnes ou institutions à certains objets « progressent », d'un certain point de vue. (On voit que la notion de fait didactique est

ainsi multiparamétrée.)

C'est donc autour de cet objet clé que tournent les analyses présentées ci-après. Qu'on nous permette alors de rappeler un postulat « didactique » de base : en science, un texte n'est pas là pour être simplement *lu*, mais bien pour être *étudié*. Cette étude peut, bien entendu, inclure le fait d'en faire une ou plusieurs « lectures en diagonale », qui peuvent constituer un geste d'étude tout autant que l'étude mot à mot du texte. À quoi nous ajouterons que, quand on veut apprendre, il arrive un moment où il faut accepter de se jeter à l'eau pour, tant bien que mal, tenter de nager. Tout cela noté, bonne et studieuse « lecture » à tou·te·s !

Yves Chevallard, Editeur Invité¹

Marianna Bosch, Éditeur Invité²

Marilena Bittar, Éditeur Invité³

Laerte Fonseca, Editor-Chefe⁴

Paulo Rogério Miranda Correia, Vice-Editor⁵

¹ Chercheur en didactique, Prix Hans-Freudenthal 2009, Professeur honoraire à l'Université d'Aix-Marseille, <http://yves.chevallard.free.fr>

² Profesora del Departamento de Métodos Cuantitativos de IQS School of Management, Universitat Ramon Llull, en Barcelona, <https://www.iqs.edu/es/dra-marian-na-bosch-casab%C3%B2> ORCID: 0000-0001-9756-116X

³ Professora Titular do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Coordenadora do DDMat – Grupo de Estudos em Didática da Matemática. CV: <http://lattes.cnpq.br/0836684545511633> Bolsista Produtividade CNPq. ORCID 0000-0001-9989-7871

⁴ Livre Docente pela Emil Brunner World University® (EBWU, Miami, Flórida/EUA); Professor Titular de Educação Matemática do Instituto Federal de Sergipe. Professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal de Sergipe. E-mail: laerte.fonseca@ifs.edu.br

⁵ Livre Docente da Universidade de São Paulo. Professor da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo. Coordenador do Grupo de Pesquisa Mapas Conceituais. E-mail: prmc@usp.br